

Orienter sa carrière de psychologue

10 trajectoires

Sous la direction de Lionel SOUCHE
Préface François-David CAMPS
Postface Frédéric SOS

➤ Comment orienter et construire
sa carrière de psychologue ?
10 jeunes professionnels
témoignent.

Orienter sa carrière de psychologue

10 trajectoires

ÉDITIONS IN PRESS
74, boulevard de l'Hôpital – 75013 Paris
Tél. : 09 70 77 11 48
www.inpress.fr

Le directeur d'ouvrage remercie W.W. Anne Morales-Montaron pour
sa disponibilité renouvelée comme la proluxe intersubjectivité
autour des illustrations de ce livre.

ORIENTER SA CARRIÈRE DE PSYCHOLOGUE
10 TRAJECTOIRES

ISBN : 978-2-84835-868-0

© 2023 ÉDITIONS IN PRESS

Couverture : Milena Gallot

Mise en page : Raphaëlle Magherini

Toute représentation ou reproduction, intégrale ou partielle, faite sans le consentement des auteurs, ou de leurs ayants droit ou ayants cause, est illicite (loi du 11 mars 1957, alinéa 1^{er} de l'article 40). Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

Orienter sa carrière de psychologue

10 trajectoires

Sous la direction de Lionel Souche



Sommaire

Les auteurs.....	7
Préface.....	13
PR FRANÇOIS-DAVID CAMPS	
Introduction générale.....	19
LIONEL SOUCHE	

PARTIE 1 : ORIENTATION MAJORITAIRE DE RECHERCHE

CHAPITRE 1

En cavale et en quête : boucles et détours d'une reconversion comme psychologue clinicienne.....	35
JULIE SCHUTZ	

CHAPITRE 2

Psychologue, identité plurielle	57
MARIANNE OSMAN	

CHAPITRE 3

Être psychologue, lequel être ? : construire une trajectoire professionnelle cohérente entre psychothérapie, recherche et enseignement	77
GUILLAUME TACHON	

PARTIE 2 : ORIENTATION MAJORITAIRE VERS LES FONCTIONS INSTITUTIONNELLES

CHAPITRE 4

Conceptuellement affecté.....	99
JORIS VERGIAT	

CHAPITRE 5

De l'obtention du diplôme à l'identité professionnelle
de psychologue : en piste ! 119

CAMILLE SAGE

CHAPITRE 6

Seule en présence de la clinique... ou pas ?
Stupeur, agitation, transformation 139

PERRINE PONTILLE

CHAPITRE 7

Confrontation aux affects et aux temporalités
psychiques 153

CHARLOTTE HUGUENIN

PARTIE 3 : ORIENTATION MAJORITAIRE EN INSTALLATION LIBÉRALE

CHAPITRE 8

La relation de confiance, point d'ancrage d'une nouvelle
vie professionnelle..... 179

FANNY DE BELOT

CHAPITRE 9

Continuité de formation, la place de l'Intervision dans
le travail d'un jeune clinicien 197

ADRIEN DE FRAMOND

PARTIE 4 : UNE RÉ-ORIENTATION

CHAPITRE 10

Psychologue, une profession à la croisée des chemins 219

HÉLÈNE ROUFFIE

Postface 235

FRÉDÉRIC SOS

Les auteurs

Directeur d'ouvrage: Lionel Souche: Psychologue Clinicien à Lyon, Psychothérapeute, Formateur et chargé de cours auprès Universités Lumière Lyon 2, UCB Lyon 1 & l'EPP Lyon. Ses intérêts professionnels sont les modèles différentiels de psychothérapies appliqués au contexte, la dynamique du couple et de la famille, le psychotrauma, et, enfin, la supervision des pratiques en psychologie ou sociales.

Préfacier: Professeur François-David Camps: Psychologue clinicien. Il est Professeur de Psychopathologie et Psychologie Clinique à l'Institut de Psychologie de l'Université Lumière Lyon 2 et membre titulaire du Centre de Recherche en Psychopathologie et Psychologie Clinique (CRPPC). Il est responsable de la mention de Master « Psychologie : Psychopathologie Clinique Psychanalytique » de l'Université Lumière Lyon 2. Il travaille sur les problématiques psychotiques et dépressives, la clinique de l'extrême et les questions de genres et de sexualités.

Postfacier: Frédéric Sos : Il a fondé et dirige l'entreprise Racinal, spécialisée dans l'accompagnement des dirigeants et des équipes de direction. Spécialiste du diagnostic et de l'évolution des comportements professionnels, il mène également depuis 2003, avec les membres de son réseau, une activité de recherche et de conception d'approches de diagnostic comportemental, particulièrement dans

le domaine du leadership. Diplômé de l'École des Psychologues Praticiens en 1987, il y a enseigné entre 1995 et 2019, et a dirigé des mémoires-thèses de fin d'étude. Il est membre du Conseil d'Administration de l'École.

Fanny de Belot : Psychologue clinicienne et psychothérapeute diplômée de l'École des psychologues praticiens (EPP) et de Paris 8, suite à une reconversion professionnelle opérée après plus de dix ans dans le secteur des affaires publiques. Ses principaux intérêts professionnels et de recherche sont organisés autour de la victimologie et du psychotrauma. À ce jour, elle exerce en libéral sur Paris. Sa pratique intégrative s'attache à employer les approches thérapeutiques les plus adaptées aux difficultés spécifiques de chacun de ses patients : enfants, adolescents, aussi, adultes.

Adrien de Framond : Psychologue clinicien, diplômé de l'UCLy depuis 2019 d'un Master Professionnel spécialisé en Psychopathologie et Psychologie clinique de l'enfant et l'adolescent. Il exerce dans un IME pour mineurs et jeunes majeurs avec déficience intellectuelle légère et modérée (Saône-et-Loire) ainsi qu'en cabinet libéral à Lyon. Ses intérêts cliniques portent particulièrement sur la période adolescente et sur l'ensemble des remaniements psychiques qu'elle nécessite. Également, il met en travail une clinique du bilan psychologique.

Charlotte Huguenin : Psychologue clinicienne intégrative formée à l'UCLy dans un premier temps puis diplômée en 2016 d'un Master de Psychologie Clinique de la Santé à l'Université Lumière Lyon2, elle est titulaire d'un DU sur la prise en charge de la douleur (Université de Saint-Étienne) et d'un DU en hypnothérapie (Université de Dijon). Ses premiers intérêts de recherche et professionnels en cancérologie l'ont convaincue de l'incontournable nécessité de continuer à se former. Actuellement, elle consacre sa

pratique institutionnelle en CMP (Roanne). En parallèle, elle intervient au sein d'un IFSI en tant que formatrice.

Marianne Osman : Psychologue clinicienne d'orientation interculturelle, elle pratique la psychothérapie et réalise des bilans psychologiques au sein d'un CMP pour enfants et adolescents et d'une unité d'hospitalisation accueillant des enfants présentant des troubles du comportement et/ou des troubles anxieux. Elle est également en première année de thèse doctorale à l'Université Toulouse 2 rattachée au pôle de l'Interculturation Psychique et des Contacts Culturels intégré au Laboratoire Clinique Pathologique et Interculturelle où elle travaille la question du psychotraumatisme transgénérationnel, sous l'angle de la psychologie interculturelle.

Perrine Pontille : Psychologue clinicienne diplômée en 2016 d'un Master de Psychologie Clinique de l'enfant et de l'adolescent auprès de l'Université de Lyon 2. L'ensemble de son parcours universitaire s'est déroulé au sein de l'UCLy. Dès le début de son activité professionnelle, elle a travaillé auprès d'une population juvénile (tranche d'âge de 10 à 18 ans) : actuellement clinicienne en Dispositif ITEP (Institut Thérapeutique Éducatif et Pédagogique), auparavant au sein d'une structure accompagnant des adolescents ayant posé des actes délictueux. À ce jour, elle est inscrite en deuxième année du DU « Synthèse des techniques de relaxation et sophrologie » auprès de l'Université Jean Monnet de Saint-Étienne). Sa question de recherche articule le défaut d'accès au symbolique en passant par l'axe corps et ressentis en contexte de parole précaire.

Hélène Rouffie : Psychologue clinicienne depuis 2015, elle a exercé différentes activités, entre une association veillant à la santé mentale des étudiant·e·s, des consultations en cabinet libéral, de la formation et des interventions en cellule d'urgence. Bénévolement,

elle a participé à la création et au développement d'un réseau de psychologues venant en aide aux acteurs des causes sociales et environnementales. Les thématiques du psychotrauma et de la victimologie ont été au cœur de sa pratique. Convaincue des liens indéfectibles entre les trois dimensions de la santé : psychique, sociale et physique, Hélène Rouffie débute des études de médecine pour lesquelles elle a été admise en deuxième année.

Camille Sage : Psychologue diplômée de l'Université Lumière Lyon 2 à partir d'un parcours issu de la psychologie du développement. Elle a souhaité diversifier son approche clinique en se formant aux Thérapies Cognitives et Comportementales (DIU en TCC Université Cl. Bernard Lyon 1 & Université Savoie Mont Blanc). Elle exerce en tant que psychologue institutionnelle au centre ambulatoire Bipol-Air, spécialisé dans la prise en charge d'une part d'adultes souffrant de troubles bipolaires, d'autre part d'adultes souffrant de troubles neurologiques fonctionnels.

Julie Schutz : Ancienne élève de l'École Normale Supérieure de Lyon, agrégée de lettres modernes en 2007, diplômée d'un Master en psychologie psychanalytique en 2020, psychologue clinicienne, doctorante contractuelle au Centre de Recherche en Psychopathologie et Psychologie Clinique à l'Université Lyon 2. Elle porte un intérêt particulier aux tests projectifs, à la fois comme mode d'accès au fonctionnement interne des sujets dans toute leur richesse, mais aussi comme médiation dans la relation thérapeutique. Sa thèse, sous la direction de Pre Nathalie Dumet, porte sur le vécu subjectif de l'endométriase et sur les réaménagements psychiques et somatiques permis par une psychothérapie d'orientation psychanalytique chez les patientes qui en souffrent.

Guillaume Tachon: Psychologue clinicien, psychothérapeute diplômé de l'École de Psychologues Praticiens (EPP) en 2020, il a commencé son parcours professionnel par une activité clinique auprès d'adolescents et leur famille au sein d'un centre de santé pendant deux ans. À ce jour, il exerce au sein d'un cabinet libéral à Lyon. Sa pratique est ancrée dans le champ des TCC auprès d'adolescents et d'adultes. Il est en parcours doctoral sous la codirection de Pre Rebecca Shankland au laboratoire DIPHE de l'Université Lumière Lyon 2 et de Fanny Marteau-Chasserieu au laboratoire VCR de l'EPP. Son travail de thèse vise à identifier comment les pratiques de gratitude et notamment de gratitude envers soi permettent la réduction de la symptomatologie dépressive. Sur le plan de l'enseignement, il intervient aussi bien au sein de l'EPP Lyon qu'auprès des chargés de cours pour l'Université Lumière Lyon 2.

Joris Vergiat: Psychologue clinicien diplômé d'un Master en psychopathologie et psychanalyse. Après un cursus classique, ses intérêts théoriques et cliniques l'ont progressivement orienté vers l'étude et l'apprentissage des médiations psychocorporelles. Cette thématique a motivé chez lui le désir de se former dans le cadre d'un DU en hypnose auprès de l'Université Cl. Bernard Lyon 1. Après plusieurs expériences en psychiatrie adulte, il partage son temps actuel entre ses activités institutionnelles - protection de l'enfance, crèche et clinique du travail - ainsi que sa pratique en cabinet libéral. Son quotidien professionnel lui permet d'être aussi bien au contact d'enfants, d'adolescents, de familles que d'adultes ou d'équipes soignantes.

Préface

Pr François-David Camps

Remercions Lionel Souche d'avoir eu l'idée de réunir dans cet opus les témoignages de plusieurs collègues sur leurs parcours de formation et sur leurs choix professionnels. Leurs témoignages sincères et engagés illustrent la multiplicité des pratiques du psychologue ainsi que la variété du champ de ses interventions. En effet, le psychologue, selon sa formation, peut intervenir tout autant dans le champ de la psychopathologie, de la petite enfance, du handicap, des organisations ou de la formation... Le titre est unique mais, les formations et les pratiques, elles, sont différentes ! Ces différences nous semblent particulièrement nécessaires pour soutenir la demande sociale d'intervention du psychologue. Comme le démontrent les parcours professionnels des collègues rapportés dans cet ouvrage, les interventions du psychologue sont nécessaires à la société par leur diversité même ! C'est un point qu'il convient de rappeler fermement au moment même où des projets ministériels tendent d'uniformiser la formation comme la pratique du psychologue dans une perspective éminemment réductrice. Les tentatives de contrôle de la profession par les pouvoirs publics ou médicaux – avec le risque constant de paramédicalisation

de la profession – restent toujours présentes et menaçantes. Cette multiplicité des champs d'intervention du psychologue s'avère possible grâce à la pluralité des formations et des épistémologies dans lesquelles il peut s'inscrire. Le risque actuel serait de vouloir faire fi de la richesse de ces savoirs et de ces pratiques sous couvert de « protection du public » ou « d'efficacité ».

Rappelons que la formation au métier de psychologue s'avère particulièrement exigeante. À ce jour, cinq années d'études permettent d'acquérir le titre de psychologue. Il s'agit d'une formation qui combine un haut niveau d'exigences universitaires et une importante pratique de terrain acquise lors de différents stages. L'expérience professionnelle est au cœur de la formation en Master. Elle donne à l'étudiant la possibilité d'articuler les connaissances acquises et la pratique. Elle permet de se décentrer du discours théorique pour l'interroger via le détour par la clinique. Ainsi, les stages constituent à la fois une première expérience de contact avec un public, quel qu'il soit, mais aussi avec la réalité d'un corps professionnel.

Les témoignages regroupés ici ont particulièrement intéressé l'enseignant et le responsable de formation de futurs psychologues que je suis. Il confirme mon idée que les études de psychologie ne sont pas des études comme les autres. Outre qu'elles accordent à la fin un titre professionnel, elles suscitent chez les étudiants une mutation. Elles consistent en un processus maturatif fondamental et original par rapport à d'autres formations. Il ne s'agit pas simplement ou uniquement d'acquérir des connaissances et des techniques (des « compétences » selon le jargon technocratique de la formation) mais de développer un savoir-être comme l'écrit Lionel Souche. Je dirai pour ma part qu'il s'agit d'acquérir une capacité à se questionner et à questionner

la situation que le psychologue a face à lui. Les études de psychologie doivent développer chez l'étudiant et le jeune psychologue une forme de réflexivité qui n'est jamais définitivement acquise. Ce processus de formation ne se fait pas sans tensions internes, sans un minimum de conflictualité. L'étudiant s'avère souvent pris entre les exigences académiques et celles du terrain de stage. Ces tensions préfigurent celles à venir dans le parcours professionnel. Un point illustre cette inévitable et indispensable tension interne : celle de la dialectique entre travail nécessaire d'idéalisation et de dé-idéalisation du métier de psychologue. Le plus difficile, le travail de fond de tout psychologue est finalement de se désaliéner des modèles de formation pour trouver sa voie propre, son style personnel. Les études de psychologie font vivre à chaque étudiant un processus complexe et conflictuel – processus qui ne se limite pas à intégrer des connaissances académiques – qui le conduit à quitter son positionnement initial d'étudiant. Cette transformation va l'entraîner à accepter d'accueillir en lui la parole de l'autre, éventuellement sa souffrance jusqu'à sa destructivité. Ce processus doit l'inviter à supporter des mouvements transférentiels massifs, mouvements transférentiels qui ne sont pas exclusifs de la clinique du soin. Il doit pouvoir, au fond, se confronter quotidiennement aux effets de l'altérité en soi et admettre les modifications internes qu'elle provoque. Le psychologue est celui qui accepte de se transformer sans cesse au gré des diverses rencontres cliniques et qui accepte que ces rencontres le transforment. Le psychologue est celui qui accepte de pouvoir faire place en soi à l'autre, dans toutes ses dimensions mêmes les plus dérangeantes, de soutenir la conflictualité issue de cette rencontre avec l'autre et de porter en soi des parts de l'autre. Là réside l'intranquillité fondamentale des études et du métier de psychologue.

Le processus de formation des psychologues est donc un processus de transformation de soi, ce dont témoignent les différents collègues au fil de l'ouvrage. Témoignages qui rendent également compte d'un point fondamental qu'il s'avère nécessaire de rappeler sans cesse à nos tutelles : la formation des psychologues, même si elle s'appuie sur un socle commun, est fondamentalement singulière. Elle dépend avant tout des figures identificatoires – ou contre-identificatoires – rencontrées par l'étudiant lors de sa formation et dans son parcours de jeune professionnel. Ainsi, dans le Master de Psychopathologie Clinique Psychanalytique de l'Université Lyon 2, des tuteurs accompagnent individuellement les étudiants dans leur dernière année. Ils les aident à rédiger leurs premiers écrits professionnels. Ces tuteurs sont des praticiens chevronnés qui font lien entre les terrains praticiens dans lesquels les étudiants sont en stage et l'Université. Ce sont des supports identificatoires forts pour les étudiants. Ils permettent souvent de dénouer des conflits inhérents à cette dernière année de formation.

Ce qui m'a également frappé, en lisant les témoignages qui suivent, c'est à quel point les études de psychologie, comme la pratique professionnelle du psychologue, ne peuvent pas souffrir de solitude. En effet, dans les témoignages des collègues, ce sont bien d'incessants moments d'échanges qui contribuent à la formation : échange entre pairs, échange avec les enseignants, échange avec les maîtres de stage et, évidemment, échange avec les patients ou usagers. Une fois en poste, cette nécessité d'échanger s'avère plus pressante. Tous les témoignages insistent sur la nécessité du travail de supervision et d'intervision pour tenter de comprendre à la fois le fonctionnement psychique ou psychopathologique de l'autre (ou de l'institution, du groupe, etc.) mais aussi pour tenter de comprendre les effets

de ce fonctionnement sur soi, en soi. Parler de ce que l'on vit et ressent à un tiers fonde la pratique du psychologue !

Les témoignages suivants évoquent l'exigence de travail que constituent les études de psychologie mais aussi le plaisir et le bonheur qu'elles peuvent procurer. Mais la formation ne s'arrête pas à la délivrance du titre, bien évidemment. Elle continue tout au long de la vie : dans des formations universitaires, dans le travail thérapeutique ou analytique personnel, dans les supervisions, dans les formations au sein des différentes associations de psychothérapie, etc. Rappelons à nouveau l'importance de cette expérience formatrice incontournable que représente le travail en institution pour les jeunes psychologues.

Cet ouvrage intéressera les étudiants en psychologie, ceux qui souhaitent entamer des études de psychologie ou qui envisagent de choisir cette profession, les psychologues qui auraient envie de réfléchir à leur propre parcours de formations et aux motivations plus ou moins conscientes qui les ont conduits à leurs choix professionnels. Enfin, il touchera le grand public pour qui la profession de psychologue reste souvent l'objet de nombreuses projections et, encore trop souvent, empreint de mystère et d'inquiétude.

De l'émergence du projet d'étudier la psychologie à la représentation claire des différentes pratiques, ce livre retrace les étapes formatrices de jeunes professionnels.

Comment concilier désirs et projets avec les réalités du terrain? Quelles opportunités rencontrent-ils? Comment s'accommoder des sélections universitaires? Quelles places prendre en institutions? Quid de la recherche et des applications cliniques? Comment dépasser les premières frustrations?

10 témoignages singuliers qui révèlent bien des créativité se voulant inspirantes et réflexives pour le lecteur qu'il soit étudiant en psychologie, stagiaire, jeune psychologue mais aussi maître de stage pour mieux appréhender les parcours actuels.

Le directeur d'ouvrage :

Lionel Souche est psychologue clinicien à Lyon, psychothérapeute, formateur et chargé de cours auprès des Universités Lumière Lyon 2, UCB Lyon 1 et EPP Lyon.

Les auteurs :

Fanny de Belot, Adrien de Framond, Charlotte Huguenin, Marianne Osman, Perrine Pontille, Hélène Rouffie, Camille Sage, Julie Schutz, Lionel Souche, Guillaume Tachon, Joris Vergiat.



9 782848 358680

ISBN: 978-2-84835-868-0

15 € Prix TTC France

www.inpress.fr